

**TECNOLOGIA EM
GESTÃO PÚBLICA**

QUESTÃO DISCURSIVA 01-----

TEXTO 1

A Fiocruz é uma instituição de ciência, saúde e educação, vinculada ao Ministério da Saúde, que completou 120 anos. Com várias ações de pesquisa, de desenvolvimento de tecnologias, de produção de vacinas e medicamentos, a Fiocruz se dedica a enfrentar grandes desafios sanitários. Seu trabalho é fundamental para pensarmos em um país com mais justiça e equidade.

Disponível em: <https://www.anped.org.br/News/sbpc-divulga-manifesto-em-defesa-da-educacao-da-ciencia-eda-democracia>.

Acesso em: 8 ago. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

Com a pandemia do novo coronavírus, intensificaram-se as dificuldades e limitações físicas, orçamentárias e estruturais para a pesquisa científica. Durante o período de isolamento social, com o fechamento das salas de aula e dos laboratórios, as universidades, com seus professores, acadêmicos e funcionários, precisaram se reinventar. O fazer ciência é um processo complexo que envolve pesquisadores, acadêmicos, estrutura física, horas de dedicação, testes, erros e acertos. Muitas vezes, é preciso também recomeçar, buscar novas metodologias, olhar o resultado por outro viés e reaprender a ler o que se descobriu. Por tudo isso, a pesquisa não é algo que se faz da noite para o dia, e produzi-la é ainda mais desafiador.

Disponível em: <https://www.upf.br>. Acesso em: 6 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 3

A tabela a seguir apresenta a variação do orçamento federal nos anos de 2020 e 2021.

Pasta	Orçamento Federal em 2021 (em bilhões de R\$)	Variação (2020 - 2021)
Agricultura	10,42	- 0,2%
Cidadania	103,9	+ 22,1%
Ciência, Tecnologia e Inovações	8,36	- 28,7%
Defesa	65,33	- 9,8%
Desenvolvimento Regional	10,68	+ 23,6%
Economia	569,49	- 4,6%
Educação	74,56	- 27,1%
Infraestrutura	17,29	- 8,1%

Justiça e Segurança Pública	11,46	- 11,7%
Meio Ambiente	2	- 25,1%
Minas e Energia	8,94	+ 44,2%
Mulher, Família e Direitos Humanos	0,52	+ 44,4%
Relações Exteriores	1,97	- 17,2%
Saúde	136,23	+ 4,8%
Turismo	1,73	- 5,5%

PLOA – PLN 28/2020, com as alterações do Congresso Nacional e Consultoria de Orçamento do Senado Federal. Agência Senado.

Com base nas informações dos textos e da tabela apresentados e considerando o contexto da pandemia de Covid-19, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Discuta por que os investimentos públicos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento científico de um país. (valor: 5,0 pontos)
- Explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA-----

a) O estudante deverá objetivamente recorrer a elementos presentes no texto e na tabela apresentada, considerando a realidade do baixo investimento em ciência, tecnologia e inovação, bem como em educação. Nesse sentido, espera-se que ele justifique a necessidade de investimento em ciência, tecnologia e educação recorrendo a pelo menos um dos seguintes exemplos:

- Investimento público em pesquisa e desenvolvimento por intermédio de universidades públicas e institutos de pesquisa.
- Pesquisas realizadas em outros países que possibilitaram acesso mais rápido às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil.
- Pesquisadores das universidades brasileiras como protagonistas nas orientações e informações a respeito da Covid-19, junto aos meios de comunicação.
- Desenvolvimento de equipamentos como máscaras e respiradores que foram alternativamente implementados e viabilizados por pesquisa e extensão universitárias.
- Bolsas de pesquisa e outros investimentos como elementos-chave para o desenvolvimento de pesquisa e extensão.

b) O estudante deverá objetivamente apresentar seu argumento, podendo fundamentar-se em aspectos como:

- O papel das universidades, em seu compromisso com a justiça social e equidade, implementado por meio do ensino, pesquisa e extensão.
- O investimento público em pesquisa, tecnologia e educação como garantia de acesso igualitário da população aos recursos de saúde, em contraponto ao investimento privado, com vistas à comercialização a partir de prioridades empresariais.
- A política pública de distribuição de vacinas gratuitas, por intermédio do Programa Nacional de Imunização (PNI), que possibilitou o acesso às vacinas para toda a população.
- As questões econômicas mundiais, que acabaram determinando uma distribuição desigual de recursos de saúde em escala global, com as superpotências econômicas retendo boa parte destes recursos.

QUESTÃO DISCURSIVA 02-----

O patriarcado (ou dominação masculina) é composto por diferentes estruturas que se conectam na reprodução das desvantagens e da vulnerabilidade das mulheres nas sociedades contemporâneas. A violência sexual é uma delas; a exclusão política é outra. Embora essas não esgotem todas as estruturas de dominação, são elas que, em conjunto com a divisão sexual do trabalho, são mais determinantes. Ambas se alimentam e, ao mesmo tempo, ativam estereótipos de gênero em que o feminino convencional está associado à domesticidade e à aceitação, pelas mulheres, da autoridade masculina.

Algumas farsas ocupam papel importante na justificação da violência contra as mulheres, tanto na violência da exclusão política quanto na sexual. Uma dessas farsas é a de que as mulheres não se interessam pela política. Nesse sentido, estaríamos diante da autoexclusão. A outra é que as mulheres seriam as culpadas pela violência sexual que sofrem sistematicamente. Aqui, o problema seria que elas estão onde não deveriam estar, se vestem como não deveriam, isto é, se comportam como se fossem livres.

BIROLI, F. Mulheres, política e violência. Disponível em: <https://blogdaboitempo.com.br>. Acesso em: 18 jul. 2022 (adaptado).

Com base no texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Discorra sobre a relação entre o patriarcado estrutural e a desigualdade entre homens e mulheres.
(valor: 5,0 pontos)
- b) Proponha duas ações do Estado para o enfrentamento dos diferentes tipos de violência contra a mulher. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA-----

- a) O estudante deve considerar na sua análise o entendimento do patriarcado como um sistema de dominação e hierarquia masculina que se expressa em diferentes formas de desigualdade entre os sexos. No entendimento de patriarcado, pode-se explicitar sua dimensão estrutural, com base, por exemplo, na divisão sexual do trabalho, na desigualdade econômica entre homens e mulheres, na sub-representação das mulheres na política e em cargos de poder. O estudante deve ainda, ressaltar questões culturais, como a educação sexista e a mídia que coisificam a imagem das mulheres e naturalizam a desigualdade entre os sexos, de forma a considerar os homens como dominantes enquanto as mulheres são historicamente tidas como submissas e incapazes.
- b) Espera-se que o estudante aponte a importância do papel do Estado na implementação de mecanismos jurídicos e normativos voltados à proteção da mulher; políticas públicas (saúde, educação não sexista, assistência social, etc) serviços e equipamentos sociais (delegacias especializadas; defensoria pública especializada; casa abrigo; centro de referência, juizado especial) para o acolhimento e atendimento às mulheres vítimas de violência, bem como para a prevenção e enfrentamento às violências. Também pode ser destacada a importância de políticas de incentivo à qualificação profissional, fundamental para garantir atendimento adequado às mulheres, de forma a não revitimizá-las.

Também pode ser ressaltada a relação do Estado com as ONGs, conselhos de direitos, movimentos de mulheres e diferentes representações da sociedade civil para o enfrentamento e a desnaturalização da desigualdade, o que pode contribuir para criação de uma cultura que dissemine práticas não sexistas e defensoras da igualdade de gênero.

QUESTÃO DISCURSIVA 03-----

TEXTO 1

O planejamento adequado do turismo tem sido uma importante ferramenta no alcance do desenvolvimento sustentável, uma vez que busca equilibrar o crescimento econômico, com as necessidades da população e com a capacidade de regeneração dos recursos naturais de determinada localidade.

NUNES, E.R.; MARTINS, M.F. Indicadores de sustentabilidade para o turismo sustentável: um estudo no município de Bananeiras (PB).

revista Brasileira de ecoturismo, São Paulo, v. 12, n. 2, p. 258-273 mai./jul. 2019 (adaptado).

TEXTO 2

Os conceitos de sustentabilidade e desenvolvimento sustentável são de uso comum na atualidade, embora estejam em discussão desde a década de 1970, quando representantes de 113 nações se reuniram em Estocolmo, Suécia, para discutir a importância do meio ambiente. No século XXI, a sustentabilidade tem se tornado uma variável chave na competitividade por destinos turísticos, trazendo reconhecimento ao tema do turismo sustentável. Desse modo, a lógica do desenvolvimento sustentável permeia diferentes setores da economia: indústrias de diversos tipos; atividades de reflorestamento; extração mineral; produção de bens de consumo, uma variedade de ramos, inclusive no campo da economia solidária.

SILVA, N.G.; MONTICELLI, J. M. O Turismo Sustentável na percepção do viajante Gaúcho.

revista de Turismo Contemporâneo, Natal, v. 4, n. 2, p. 262 -265, jul./dez. 2016 (adaptado).

Considerando as informações apresentados nos textos, sobre planejamento e sustentabilidade, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Descreva os benefícios que o turismo sustentável pode gerar para o desenvolvimento regional. (valor: 4,0 pontos)
- b) Cite duas ações que os gestores públicos podem desenvolver para promover/fortalecer a atividade turística sustentável. (valor: 6,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA-----

- a) O estudante deverá mencionar que o turismo sustentável, ético e responsável é capaz de gerar emprego, trabalho e renda para a comunidade local, promovendo melhores condições de vida, aumento da arrecadação da região.
- b) O estudante poderá mencionar duas das seguintes ações:
 - 1) preservação do patrimônio histórico, artístico e cultural;
 - 2) fomento à atividades da economia solidária;
 - 3) associação da imagem do local a atrativos históricos, naturais e culturais;
 - 4) emprego de recursos de infraestrutura e segurança pública.

QUESTÃO DISCURSIVA 04-----

O sentido da burocracia foi se transformando e passou de um sentido positivo a uma gigantesca estrutura de controle, criando uma obsessão pela regulamentação do processo e desviando o foco dos resultados obtidos. Assim, ao desenvolver seus interesses próprios como corporação, a burocracia ficou irremediavelmente fora de sintonia com as realidades contemporâneas e com as novas formas, padrões e modelos que estão emergindo no século XXI. Como resposta às deficiências desse modelo, busca-se construir um novo perfil de Estado, mais eficaz e mais bem qualificado para a prestação de serviços públicos de qualidade, e com menores custos para a sociedade, inserido no modelo da Nova Gestão Pública. Entretanto, a perspectiva Gerencialista desse modelo não conseguiu incorporar a dimensão sociopolítica no escopo da gestão. A concepção do Novo Serviço Público é pautada pela coprodução do bem público, e fundamenta-se em promover e reafirmar os valores da democracia, da cidadania e do interesse público.

ABREU, A. C. D.; HELOU, A. R. H. A.; FIALHO, F. A. P. Possibilidades Epistemológicas para a Ampliação da Teoria da Administração Pública: uma análise a partir do conceito do Novo Serviço Público. *Cad. eBAPE.Br*, Rio de Janeiro, v. 11, n. 4, p. 608-620, dez., 2013 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Defina coprodução do bem público. (valor: 5,0 pontos)
- b) Apresente um exemplo de ação que promova a coprodução do bem público. (valor: 3,0 pontos)
- c) Estabeleça relação entre a coprodução e a legitimidade do processo decisório na Administração Pública. (valor: 2,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA-----

a) Espera-se que o estudante explique que a coprodução envolve a participação do cidadão em todos os processos da Administração Pública. Duas definições de coprodução são apresentadas a seguir, para orientar a avaliação da resposta.

“A coprodução do bem público envolve a participação ativa e direta do cidadão nos processos de elaboração, desenho, implementação e avaliação das políticas públicas voltadas ao interesse público e, em última instância, à construção do bem comum.”

(SALM; MENEGASSO e RIBEIRO, 2007, p. 232).

“O ideal de coprodução representa o envolvimento do cidadão (ou grupos de cidadãos), o Estado e até mesmo atores do mercado que, numa relação de confiança, compartilham responsabilidades ao produzir juntos um bem ou serviço público.”

(MATTIA e ZAPPELLINI, 2014, p. 577).

Assim, a pontuação máxima da questão (3,0 pontos) será atribuída em razão da assertividade na explicação do conceito, identificando-se como ponto central a indicação dos momentos em que a participação é realizada e os objetivos da participação: melhoria do serviço público e construção do bem comum.

b) O estudante poderá citar um dos seguintes exemplos: 1) orçamento participativo; 2) audiências públicas; 3) conselhos, conferências, grupos focais, pesquisa; entre outras ações que possibilitem a participação do cidadão na elaboração, implantação e avaliação das políticas públicas, sejam institucionalizadas, sejam espaços criados pela administração pública.

MATTIA, C.; ZAPPELLINI, M. Ética e coprodução de serviços públicos: uma fundamentação a partir de Habermas. *Cadernos EBAPE.Br*, v. 12, n. 3, p. 573, 2014.

SALM, J. F.; MENEGASSO, M. E.; RIBEIRO, R. M. Coprodução do bem público e o desenvolvimento da cidadania: o caso do Proerd em Santa Catarina. *Revista Alcance*, v. 14, n. 2, p. 231-46, 2007.

c) O estudante deve indicar que o processo deliberativo melhora a legitimidade dos atos na administração pública (3,0 pontos). Essa relação está apoiada nas afirmações apresentadas a seguir.

“Essa participação de forma direta, superando ideias restritivas, como a participação indireta através da delegação de poderes a representantes eleitos, é terapêutica e integrativa, educativa, protege a liberdade e legitima decisões. As pessoas, por meio da participação, estão engajadas nos processos decisórios e estão mais propensas a apoiar as decisões e as instituições envolvidas em tomar e implementar estas decisões, além de promover o desenvolvimento da comunidade.”

(SALM, MENEGASSO e RIBEIRO, 2007, p. 234)

“Muitos autores atribuem uma nova característica para a coprodução, compreendendo-a como um processo que busca o envolvimento do cidadão, não apenas para eficácia e redução de custos para o Estado, mas como direito e dever subjetivo de participar da vida pública em busca de um bem comum.”

(MATTIA e ZAPPELLINI, 2014, p. 577)

QUESTÃO DISCURSIVA 05-----

TEXTO 1

O governo federal lançou, em 2022, o Plano Nacional de Fertilizantes, medida que pretende reduzir a dependência do Brasil em relação aos fertilizantes importados usados na agricultura. O projeto é composto por 80 metas e 120 ações estratégicas com prazo até 2050. O Brasil importa 85% dos fertilizantes consumidos no país. A meta é reduzir essa dependência para cerca de 50% em um prazo de 28 anos. Com a guerra entre a Rússia e a Ucrânia, cresceu a preocupação do governo com o abastecimento do insumo para o agronegócio, uma vez que a Rússia e a Bielorrússia, sua aliada, são responsáveis por 43% das importações de fertilizantes do Brasil.

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/radioagencia-nacional/politica/audio/2022-03/governo-lanca-plano-para-reduzir-importacao-de-fertilizantes>. Acesso em: 22 jun. 2022 (adaptado).

Considerando a Guerra na Ucrânia, bem como os contextos de crises anteriores, discorra sobre duas ações do Estado que poderiam reduzir possíveis impactos econômicos e sociais no Brasil, decorrentes do conflito. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA-----

O estudante poderá discorrer sobre duas das seguintes ações do Estado.

- 1) Oferecimento de linhas de crédito especiais a empresas e agentes econômicos de acordo com os impactos mais prováveis, como redução dos juros e melhora nos preços. Acrescente-se que, uma vez que o crédito especial injeta mais moeda na economia, verifica-se queda dos juros. O crédito especial favorece, portanto, os indicadores juros e preços, na medida em que as empresas aumentam produção/oferta com o crédito especial oferecido, e os juros tendem a cair.
- 2) Políticas compensatórias para reduzir os impactos do aumento de preços dos alimentos e garantir a manutenção de empregos e a renda.

O estudante poderá apresentar a correlação entre as ações do Estado sugeridas e o que foi feito em experiências anteriores, como no Plano Marshall e no New Deal e nas políticas keynesianas (anticíclicas). Poderá mencionar, ainda, que o governo brasileiro tem adotado tom de parcimônia, com o intuito de continuar mantendo relações comerciais com a Rússia e a Ucrânia, visando não prejudicar o agronegócio brasileiro, que tem sido uma das bases da economia nacional, e impedir ameaça à segurança alimentar.

- 3) O estudante poderá sugerir ações do Estado que possibilitam o maior investimento em pesquisa e tecnologia, o que, por consequência, diminuiria a dependência de outros países, bem como fomento de ações que supram demandas alimentares e de insumos, até então abastecidas pelo mercado externo, na cadeia do agronegócio (incluindo-se fertilizantes), por meio de desenvolvimento e fornecimento de produtos pelas cadeias produtivas em nível nacional, o que impacta, também a geração de emprego e renda.